

# 远程教育研究动态

湖北省现代远程教育研究会秘书处 湖北广播电视大学高教研究室

2016年第4期(总第14期)

---

## 目录

1. 2016 中国国际远程与继续教育大会在京盛大召开
2. “开放远程教育未来领导力与创新” 国际会议在沪举行
3. 第十五届中国国际远程教育大会开幕
4. 远程教育研究论点摘编
  - ◆ 开放大学教师专业化发展的若干问题——定位、角色和职责与职业发展
  - ◆ 数字生活方式对高校教师学术研究之影响
  - ◆ 超级开放在线课程: 机遇和挑战
  - ◆ 联结学习技术与学习科学——第十一届亚洲数字化学习论坛综述
  - ◆ 融入学习分析的网络学习评价模型与应用研究
  - ◆ 中美翻转课堂研究的可视化比较分析及其启示
  - ◆ 教育媒体研究未来趋势: 促进学习者中心设计——第 14 届教育媒体国际大会 (ICoME2016) 综述
  - ◆ 智能导学系统人机互动的跨学科研究与设计
  - ◆ 未来大学的新图景——“互联网+高等教育”的变革路径探析
  - ◆ 推进 MOOC 在高校课堂教学中的应用

## 2016 中国国际远程与继续教育大会在京盛大召开

10月18-19日，2016中国国际远程与继续教育大会在京盛大召开。大会聚焦“十三五”期间我国远程与继续教育行业综合改革的热点、重点、难点问题，围绕“供给侧改革下的中国教育创新与发展”，带来一场精彩纷呈的思想盛宴。

来自普通高校、高校网络教育学院、高校继续教育学院、开放大学、电大、高职中职、公共服务体系、企业大学、教育企业、投资机构、协会、媒体等1500余人出席本届大会。本届大会由教育部在线教育研究中心、全国高校现代远程教育协作组、全国高校教育技术协作委员会指导，《现代教育技术》杂志、《中国教师报》、大学与企业联盟、中教全媒体理事会等数十家单位共同支持

### 大咖云集 思想盛宴

大会受到教育部门领导、行业专家学者、企业大咖等重磅嘉宾的高度关注和支持，近百名大咖现场分享。

语文出版社社长、教育部原新闻发言人王旭明主持大会开幕式。中国高等教育学会会长瞿振元、全国现代远程教育协作组秘书长严继昌出席并致辞。

教育部教育发展研究中心主任、国家教育咨询委员会秘书长张力以《教育服务新业态的公平与效率》做主题分享；教育部在线教育研究中心副主任、清华大学(分数线,专业设置)副秘书长、在线教育办公室主任聂风华结合政策与实践，分享《新供给促教改—在线教育展望》，长江学者、国家级教学名师、清华大学创新创业教育总协调人、中国高校创新创业教育联盟秘书长孙宏斌以《构建创新创业教育共赢之生态——中国高校创新创业教育联盟》为题，知名全球战略与创新管理前沿华裔学者，创新管理学家，众创时代创业商业模式第一人吴霁虹以《供给侧改革下：创新教育模式探索》为题，从当今最热的“双创”入手，带来精彩演讲；知金教育咨询有限公司总裁李卫平分享《供给侧改革：中国在线教育发展新动力》；著名男高音歌唱家戴玉强的《4亿点击量背后的“戴你唱歌”大型声乐MOOC的运营实践分享》。

### 颁奖典礼 隆重热烈

为更好推动我国远程继续教育事业、教育科技产业蓬勃发展，发挥优秀学校、企业、案例榜样作用和影响力，大会开幕式上举行了“2016中国高校远程与继续教育优秀案例库”、“2016中国最具社会影响力高校网络教育学院”、“2016最具社

会影响力新三板教育科技企业”盛大颁奖典礼。中教全媒体主编夏巍峰宣读获奖名单，来自 40 个单位的 68 项案例、30 家优秀高校网络教育学院、10 家新三板教育科技企业上榜。中国高等教育学会会长瞿振元、全国现代远程教育协作组秘书长严继昌、教育部在线教育研究中心副主任聂风华、中国高校创新创业教育联盟秘书长孙宏斌、《现代教育技术》杂志主编钟晓流、全国高校现代远程教育协作组常务副秘书长侯建军、全国高校网络教育考试委员会办公室副主任陈庚为获得单位颁奖。中国国际广播电台主持人钟芳主持颁奖典礼。

### **行业翘楚 共襄盛会**

本次大会共设有高校网络教育与继续教育院长高峰论坛、慕课（MOOC）与大学信息化高峰论坛、网络与继续教育资源平台建设高峰论坛、“乐易考”高校创新创业教育高峰论坛、行业企业 MOOC 与校企合作论坛、互联网+时代职业教育发展高峰论坛、E-learning、VR 与人工智能应用高峰论坛、中国 MOOC 名师讲坛等八个分论坛会场，100 余位大咖倾情分享。各领域大咖齐聚，带来最前沿、最深刻、最热门的学术分享，各论坛精彩纷呈。

### **会议火爆 精彩纷呈**

“爱视恒恩之夜”晚宴于 18 日晚华丽启幕。中教全媒体主编、中国成教协会人力资源教育专委会副理事长、中国企业大学联合会副主席夏巍峰发表《在逆境中起舞——十五年教育媒体创业路》，爱视恒恩总经理潘禾为发表《让讲者更从容》主题演讲，分享自己与教育的点滴历程。晚宴轻松的氛围，精心的表演。与会代表畅快交流心得、分享体会，带来阵阵高潮。

（资料来源：<http://edu.sina.com.cn/1/2016-10-21/doc-ifxwztru6812263.shtml>）

## **“开放远程教育未来领导力与创新”国际会议在沪举行**

11 月 6-7 日，“开放远程教育未来领导力与创新”国际会议在上海开放大学国顺路校区举行。此次会议由上海开放大学（联合国教科文组织远程与开放学习姊妹大学网络）、中国联合国教科文组织全国委员会联合主办。会议以“开放远程教育未来领导力与创新”为主题，汇聚了世界五大洲 19 个国家的 200 多位相关领域的知名学者参会。

会议开幕式上，联合国教科文组织驻华代表处主任欧敏行女士、上海市教委副主任郭为禄、上海开放大学袁雯校长出席并致大会开幕辞。大会特邀英联邦学

习共同体主席兼首席执行官阿莎·坎瓦尔 教授、国家开放大学校长杨志坚教授、澳大利亚西澳大学副校长吉莉·萨尔蒙教授、北京师范大学副校长陈丽教授、美国德克萨斯大学贝蒂·莫昌特教授、英国开放大学副校长凯斯·齐默尔曼教授、郑州航空港育人国际学校校长贾莉教授、英国伦敦大学学院知识实验室与教育研究所戴安娜·劳里劳德 教授为大会做主旨报告。

会议在“开放远程教育未来领导力与创新”的主题框架下设立平行议题，包括管理者领导力建设、教学团队领导力建设、系统分校管理与质量、市场开拓与机制创新、学习分析和教育大数据，31 位学者就相关主题在平行论坛中做论文演讲，交流实践经验。与会代表们在为期一天半的会议中积极参与交流、互动，共同分享了关于开放远程教育领导力与创新方面的见解与经验。

应大会组委会邀请，湖北广播电视大学校长廖长林在“市场开拓与机制创新”平行论坛中做了“关于全民终身学习体系建设”的实践经验交流。他提出了全民终身学习体系建设的“十个一”：树立一个理念：全民终身学习理念；制订一个条例：地方性终身学习条例；瞄准一类人群：离开学校的社会人群；建强一个系统：国家、省、市、县四级开放办学体系；依靠一种技术：现代远程教育技术；实现一个融通：开放教育与职业教育的融通；拨付一笔专款：终身教育经费；规范一个市场：成人教育市场；进行一种组织：有组织地开展全民终身教育；建设一个银行：学分银行。廖长林表示，将按照教育部下发的《关于办好开放大学的意见》精神，深入推进体制机制创新，改善办学条件，提升教育质量和管理水平，推动学校的转型发展。

伴随全球教育改革浪潮，当前开放远程教育和各国开放大学均面临可持续发展的挑战，领导力引发了新的关注。此次会议取得了圆满成功，会议对开放远程教育领导力进行了深入探讨，将有助于我国开放大学在教育部下发的《教育部关于办好开放大学的意见》的指导下，深入推进体制机制创新、提升教育质量和管理水平，推动十三五期间开放大学的建设与发展。

（资料来源 1: <http://sh.qq.com/a/20161107/039721.htm>）

（资料来源 2: <http://www.hubtvu.edu.cn>）

## 第十五届中国国际远程教育大会开幕

由信息技术引领的教育变革已席卷全球，云计算、大数据、MOOC、翻转课堂、

混合学习、智慧校园、自适应学习等新技术、新教育形态不断涌现，推动 K12、普通高校、职业院校、行业企业、城市社区等各界各领域，而产业跨界融合进一步令这幅变革图景复杂化。在此背景下，教育全行业面临转型升级的挑战，既有秩序将会重组，各参与角色将会重新定位，新的游戏规则将会确立，新的价值链与生态圈将会形成。这一切同时也意味着空前的机遇。

12月1日，2016（第十五届）中国国际远程教育大会在北京昆泰酒店开幕。

本届大会以“终身学习：价值链与生态圈”为主题，聚焦现代远程教育、继续教育的深度发展趋势。大会在中国教育学会、中国高等教育学会、中国成人教育协会、中国教育技术协会、全国高校现代远程教育协作组、国家开放大学的指导下，由《中国远程教育》杂志社主办。教育部职业教育与成人教育司副巡视员葛维威、中国高等教育学会会长瞿振元、国家开放大学校长杨志坚分别作开幕式致辞。《中国远程教育》杂志社社长赵伟主持开幕式。

大会吸引了千余位业界人士参会。全国政协常委、中国民主促进会中央委员会副主席朱永新，中国成人教育协会常务副会长张昭文，中国高等教育学会秘书长康凯，全国高校现代远程教育协作组常务副秘书长李德芳，全国高校现代远程教育协作组副秘书长陈庚，国家开放大学副校长刘臣等出席了开幕式。联合国教科文组织教育信息技术中心主任 Alexander Khoroshilov 为大会发来了题为《数字时代高等教育的未来》的演讲视频。

国家开放大学杨志坚校长在致辞中表示，今天的开放远程教育领域，宏观环境发生了巨大变化，为此，必须构建共存、共享、共建的生态圈。社会经济发展使提升国民素质、促进全民终身学习、形成学习型社会成为全社会的普遍价值追求；对优质、灵活、多样的高等教育的需求，以及普惠农村边远少数民族地区、特殊人群和弱势群体的教育机会问题日益突出；同时技术的发展促使教育全体进入终身教育的时代，各种的教育机构都肩负共同的责任和价值追求。要推进多样化、个性化的全民终身学习，必须借助互联网来推进，而这需要大家凝聚共识、协同发展。

国家开放大学党委副书记、学术委员会副主任杨孝堂做了题为《价值取向与生态优化——中国远程高等教育发展报告解读》的主题演讲，他提出，应从生态学视角探讨远程高等教育，促进其生态优化，即“找寻远程高等教育可持续发展的沃壤，沛其阳光雨露，臻于互惠共生、相簇而茂的新境界”。

全国政协常委、中国民主促进会中央委员会副主席朱永新，教育部教育发展研究中心副主任、中国教育发展战略学会终身学习专业委员会理事长韩民，全球华人教育技术学会会长、北京师范大学副校长陈丽，韩国国家终身教育振兴院长奇永花 (Youngwha Kee)，香港资历架构秘书处总经理彭炳鸿，奥鹏远程教育中心常务副主任赵敏，弘成教育集团董事长、中国人民大学校董黄波，网龙副总裁、网龙华渔教育(中国)董事长俞飏，青颖飞帆公司副总经理陈文鑫，阿里云教育与创业孵化事业部总经理王晓斐等在大会主论坛上发表主题演讲。

大会还颁发了“中国现代远程教育(1998-2016)终身教育特别贡献奖”。

本届大会亮点

1. **【规格高】**中国国际远程教育大会是《中国远程教育》杂志社自2002年起，连续十五届举办的行业大会，已成为中国和亚太地区远程和继续教育领域权威、引领前沿、影响深远、规模盛大的会议品牌。

2. **【影响深】**在教育部和社会各方大力支持下，历届大会专家云集、内容权威、展览丰富，交流热烈，参会机构和人数覆盖行业各个领域，已形成巨大社会影响力和广泛参与度。

3. **【规模大】**大会参会群体覆盖政府、高等教育、网络与继续教育、职业教育、成人教育、开放大学和电大体系、学习中心、基础教育、行业企业、互联网教育等终身学习相关各个领域，十五年来，累计数千余家机构、数万余名参会代表莅临会议。

4. **【热点多】**聚焦行业在应用型人才培养、科技与未来学习、混合学习与大学变革、继续教育转型与质量升级、资本对互联网教育产业影响、现代职业教育体系建设、学习型城市及社区教育、学习中心管理、K12信息技术融合等热点、痛点和重点话题展开最热烈的思想碰撞和交流探讨。

5. **【大会价值】**大会内容涉及政策、理念、实践、技术和产品，成为全方位了解和把脉行业发展全貌，增进行业交流碰撞、合作共赢的顶级会议平台。

(资料来源1: 国家开放大学资讯网)

(资料来源2: <http://www.huodongjia.com/event-788608782.html>)

## 远程教育研究论点摘编

开放大学教师专业化发展的若干问题——定位、角色和职责与职业发展

教师是大学的核心人力资源。开放大学是一所以现代信息技术为支撑的新型大学,其教师专业化发展具有自身特点和规律。广播电视大学向开放大学转型过程中,教师专业化发展面临三个基本问题:定位、角色与职责以及职业发展。应规划教师多元化发展的职业定位,教师可发展为学术型教师、教学服务型教师或教学管理型教师;优化电大系统的教师角色,以教学工作任务为核心,明确专业(项目)或课程负责人、学术教师、教学设计师、责任教师、辅导教师、服务教师六类教师的角色职责;建立符合开放大学特点的教师职业发展机制,在职称评审、教学自主权、教学岗位的准入退出、教师能力发展等方面形成配套管理措施,建设适应开放大学发展需求的教师队伍。

(冯立国,刘颖.中国远程教育.2016年08期)

### 数字生活方式对高校教师学术研究之影响

在高等教育信息化研究领域,关注点通常聚焦于信息技术对教师教学的影响,而本研究关注的是高校教师的技术使用模式对其学术研究的影响问题。提出了高校教师数字生活方式测量框架,以此框架为基础对高校教师的数字生活方式进行结构方程模型统计与分析,探索技术使用时间、使用频率、技术能力和技术心理之间的相互关系。研究发现,数字生活方式对学术研究的影响主要是由教师的数字技术使用行为所决定;数字技术的各种接口("信息接口""联通接口""效率接口")与不同内容的结合造就了技术对学术研究的复杂影响;技术对学术研究的影响存在无差异性、矛盾性和现实性三个显著特点。

(黄超,贾洪芳,刘京鲁,赵国栋.中国远程教育.2016年10期)

### 超级开放在线课程:机遇和挑战

由开放在线教育引发的教育革命将激发教育领域的激烈竞争:在线与传统之间、国内与国外之间、学校与学校之间、教师与教师之间展开"肉搏",无边界校园逐渐形成,一国乃至全球的某细分专业领域垄断地位的课程——超级开放在线课程(SOOC)将逐渐浮出水面。开放在线教育的核心价值在于"超级开放在线课程"成为各细分专业领域的主导,并以免费或很低费用、极便利、无时空局限的方式被无限利用,给学习者带来无与伦比的学习体验。开放在线教育服务机构价值的大小将取决于其能否提供"超级开放在线课程"、提供多少"超级开放在线课程"。今后

若干年是"超级开放在线课程"培育的重要时段。传统学校虽然拥有大量师资、在读学生和教育经费,但开放在线课程将给高等教育带来冲击。建设以"超级开放在线课程"为主导的新教育系统急需纳入国家、院校发展的战略框架中。

(李伯平,李艺殊. 开放教育研究. 2016年05期)

## 联结学习技术与学习科学——第十一届亚洲数字化学习论坛综述

2016年6月,以"联结学习技术与学习科学"为主题的第十一届亚洲数字化学习论坛(eLFA 2016)在上海举办。论坛分享了信息通信技术促进学习变革、学习分析和适应性学习、泛在学习、移动学习和混合学习、计算机支持的合作学习、STEM教育中的学习技术、社交媒体和社会性学习等方面的成果与经验。论坛还在理解数字时代学习者、设计分析视角下的数字化学习活动、技术支持下的教学方式变迁、数字学习技术的创新和学习科学研究体系的本土化等方面,展示了亚洲数字化学习与技术的最新研究动态。

(高丹丹,姬晨,马颖莹,陈静,汪晓婷,顾小清. 开放教育研究. 2016年04期)

## 融入学习分析的网络学习评价模型与应用研究

学习分析是在教育大数据研究与应用背景下形成的研究热点。回顾国内已有的研究,研究者更多关注学习分析理论以及大数据在教学管理中的应用,而较少涉及以学习者为中心的学习支持这一方向的研究。学习分析与网络学习过程评价的融合,是改变这一局面的重要契机。为此,在阐述网络学习评价理念和技术发展演进的基础上,构建了以学习分析为中心,学习目标、学习过程、自我评价、同伴评价和反思改进为主体的网络学习评价模型。该评价模型被应用于研究生新生数字文献阅读中,通过分析学习者在时间管理、干扰控制、注意保持和内容加工策略等过程的特征,验证了该模型在支持学生阅读评价和反思中的有效性,并从中总结了在学习分析实施过程中需要关注的细节。

(毛刚,刘清堂. 远程教育杂志. 2016年06期)

## 中美翻转课堂研究的可视化比较分析及其启示

利用 CiteSpace 可视化软件,从比较视角分析中美翻转课堂领域的核心文献(文献分别来自于 CSSCI 与 WOS 核心合集数据库),能够客观呈现两国研究的异同。研究发现,中美翻转课堂研究的知识基础较为相似,研究热点有部分重叠,有所区

别的是:国内文献增速较快但并不稳定,且学科分布集中,美国文献逐年递增并相对稳定,学科分布广泛;国内研究受教育政策制度的影响更大,美国研究在学者合作程度与对相关领域关注度方面占优;国内研究仍停留于教育学学科内部的探讨,而美国研究已在化学教育、工程教育以及医学教育等领域广泛开展。对比的结果对国内研究的启示在于:应努力从简单模仿走向西体中用,从政策依赖走向建言献策,从模式构建走向问题解决,从学科探究走向领域共享。

(吴文涛,张舒予. 远程教育杂志. 2016年05期)

### **教育媒体研究未来趋势:促进学习者中心设计——第14届教育媒体国际大会(ICoME2016)综述**

第14届教育媒体国际大会(ICoME 2016)于2016年8月在日本京都召开。此次会议的主题是“构建以‘人’为中心的数字化发展共同体”,彰显出新媒体与新技术对促进学习者中心设计的核心价值。概览会议所收录的153篇论文发现,研究主题主要集中在信息化评价、学生能力发展、教学设计、资源开发、系统应用、教师专业化发展、国际合作等方面,这些研究本质上都是围绕“促进学习者中心设计”来开展的,是“学习者中心设计”研究在广度和深度上的延伸和拓展。在典型案例研究方面,社会性学习技术、合成式学习环境、基于脑科学的教学技术和基于AI的深度学习开始进入实证研究现场。此次会议还折射出教育媒体研究未来的发展趋势:教育研究正在走向“学习者中心”;教育技术的研究正从关注“技术”与“模式”转向关注“策略”、“有效性”和“人的发展”;教育学、认知科学、计算机科学与技术等跨学科的合作研究趋势开始凸显,已经成为推动学习技术深入发展的必要条件。

(胡航,村上正行,董玉琦,李瑶. 现代远程教育研究. 2016年06期)

### **智能导学系统人机互动的跨学科研究与设计**

智能导学系统(ITS)是借助人工智能技术,让计算机扮演专家指导者向不同特征学习者传授知识、提供学习指导的适应性学习支持系统。它有着不同于传统导学系统的基本结构与运行机制,学生模型建构与适应性指导是其两大核心特征。学生模型建构过程是ITS导学过程中通过追踪学生学习过程逐步形成特定学生知识学习模型。按照建构方式不同,常见的学生模型有四种,分别是期望与错误概念调

整适应的学生模型、贝叶斯网络的学生模型、学习追踪的学生模型以及基于限制的学生模型,它们采用不同的学习行为指标。有效的人机互动不仅要以学生模型为基础,教学模型、课程脚本数据库还需要储存丰富的言语指导行为策略。ITS 人机互动教育心理学研究,以及教育技术学、计算机科学领域的探索性设计研究进展启示:我国要推动 ITS 发展应联合不同领域研究者在已有基础上进行跨学科研究与设计;多研究专家教师的言语指导行为,形成科学系统的互动结构、脚本与策略;重视情感对学生学习的影响,建构集认知与情感为一体的学生模型。

(杨翠蓉,陈卫东,韦洪涛.现代远程教育研究.2016年06期)

### 未来大学的新图景——“互联网+高等教育”的变革路径探析

"互联网+高等教育"已经成为大学的重要议题,其本质就是用互联网思维激发高等教育的活力,把互联网作为一种新的关键要素,深度融合于高等教育的各个环节,促进信息技术与高等教育的深度融合。未来的大学要构建开放互动的办学体系,利用一切有利的社会资源来优化办学水平;建立弹性灵活的学业制度,实行学业个性化定制,让学生成为选择者,而非被选择者;利用信息化手段增加课程的可选择性,打破传统封闭的课程结构;营造开放灵动的学习空间,提供更加智慧、更加人性化的育人环境;提供规则治理的管理服务,在大数据技术支持下提升高校治理的现代化水平,为学习者提供更加适合的教育。

(曹培杰,尚俊杰.现代远程教育.2016年05期)

### 推进 MOOC 在高校课堂教学中的应用

越来越多的教育研究者与实践者对 MOOC 教育价值与发展前景的认识日趋冷静与理性。利用 MOOC 丰富课堂教学资源、优化课堂教学互动、创新课堂教学方式,有意识地推进 MOOC 服务于课堂教学不但有助于高校课堂教学质量,有益于高校 MOOC 建设的理性发展,同时也有利于 MOOC 本身的可持续发展。基于理论分析与相关文献支持,提议以认识 MOOC 在高校课堂教学中应用的深远意义为关键起点,以明确 MOOC 在高校课堂教学中应用的具体功用为重要导向,以做好 MOOC 在高校课堂教学中应用的教学设计为根本基础,推进 MOOC 在高校课堂教学中的应用。

(李卢一,郑燕林.现代远程教育.2016年04期)